

令和3年度 科学に対する意識調査 【SS探究I開始前→SS探究III終了後の変容】

213

応答

19:21

完了するのにかった平均時間

アクティブ

状態

1. 文系理系の選択をチェックしてください。

● 文系選択	120
● 理系選択	93



2. アドバンスコース選択者ですか。

● アドバンスコース選択者である	23
● アドバンスコース選択者ではない	70



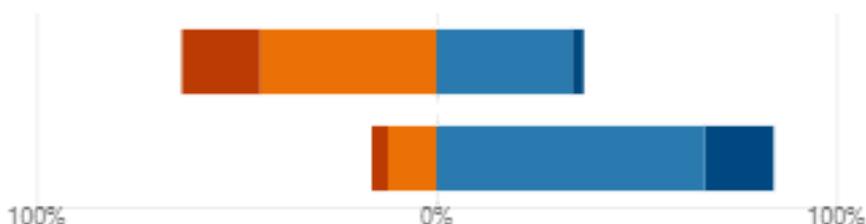
3. 以下の項目について、自分がどの程度あてはまるかを考え、番号をチェックしてください。

現在の社会で起きている問題が学習した内容でどのように説明できるかを考える。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる

SS探究I開始前

SS探究III終了後



4. 問題ごとに1つの解決方法を覚える。

できない ややできない ややできる できる



5. 理解した内容を、自分の言葉で相手に伝える。

できない ややできない ややできる できる



6. 同じテーマについて考えている人と、協力しながら学習する。

できない ややできない ややできる できる



7. 問題の原因をさまざまな角度から考える。

できない ややできない ややできる できる



8. ある事柄と別の事柄の共通点を探す。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



9. 学習している単元と他の単元を関連づけて学習する。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



10. 相手の知識や理解度を意識しながら説明する。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



11. 自分と異なる意見であっても、なぜそのように考えたのか理解しようとする。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



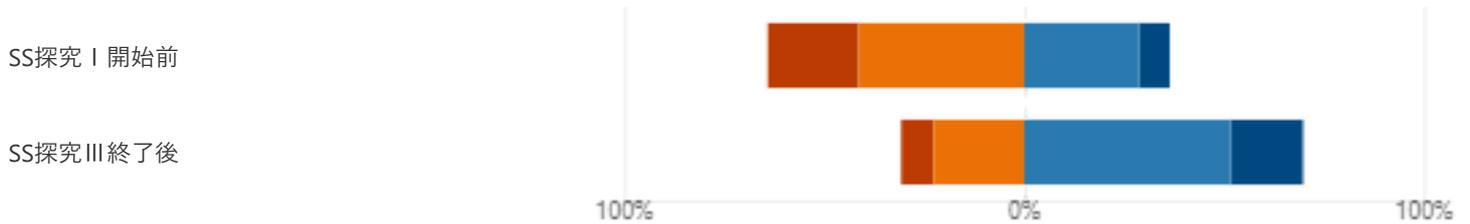
12. 自分や他者が置かれている状況のちがいを考える。

できない ややできない ややできる できる



13. ある法則や公式がなぜ成り立つのかを考える。

できない ややできない ややできる できる



14. 学習を進める中で、関係しそうな様々な情報を収集する。

できない ややできない ややできる できる



15. 言葉だけでなく、図表や資料を用いて説明する。

できない ややできない ややできる できる



16. 友達の考えの良いところを自分の考えに生かすようにする。

できない ややできない ややできる できる



17. 何かうまくいかないとき、別な角度から考える。

できない ややできない ややできる できる



18. 法則や公式をできるだけ多く覚えようとする。

できない ややできない ややできる できる



19. 学習している内容を、人や社会と関連づけて考える。

できない ややできない ややできる できる



20. 自分がなぜそのように考えたかを相手に話すようにする。

できない ややできない ややできる できる



21. いろいろな考えを出し合いながら自分たちの解決法を導こうとする。

できない ややできない ややできる できる



22. 何かに取り組もうとするときにどこから始めればいいのかを考える。

できない ややできない ややできる できる



23. 複雑な物事を考える際、できるだけ単純な形にまとめようとする。

できない ややできない ややできる できる



24. 難しいことでもあきらめずに考えようとする。

できない ややできない ややできる できる



25. 調べた事柄を、見聞きしたままの言葉を使って話すのではなく、理解を深めて自分の言葉で話そうとする。

できない ややできない ややできる できる



26. 友達の様々な考えを参考にしながら自分の意見をまとめる。

できない ややできない ややできる できる



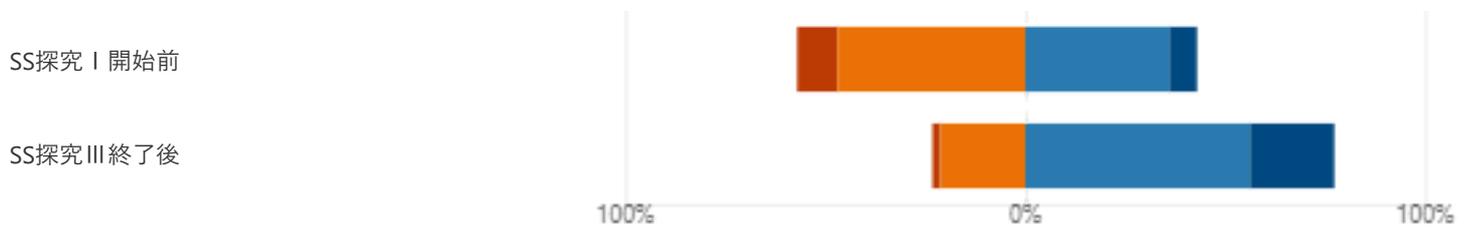
27. 知りたいことを調べる「方法」そのものを考えようとする。

できない ややできない ややできる できる



28. 様々な事柄に当てはまる規則性を考える。

できない ややできない ややできる できる



29. 暗記を中心にした学習をする。

できない ややできない ややできる できる



30. 相手がわかっているかどうかを確かめながら話す。

できない ややできない ややできる できる



31. 自分自身の意見を中心にして話し合いを進めるようにする。

できない ややできない ややできる できる



32. 自分が知った情報をうのみにせず、他の情報と合わせて考える。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



33. 公式が成り立つ理由を考えるよりも、どのように使うかが重要だと考える。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



34. たくさんの情報の中から、自分にとって有効な情報を探す。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



35. なぜそのようになるのかをいつも考えるようにする。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



36. 具体例や根拠を示して説明する。

できない ややできない ややできる できる



37. 自分の友達の考えた解決法について話し合うようにする。

できない ややできない ややできる できる



38. 問題の意味を理解することに時間をかける。

できない ややできない ややできる できる



39. 自分が知ったことの背景について、もっと調べようとする。

できない ややできない ややできる できる



40. 1つの質問に対していろいろな解決法を考える。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



41. 考えた解決法を自分なりの言葉で説明しようとする。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



42. 友達と一緒に考えることを大切にしようとする。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



43. 物事の仕組みやメカニズムを理解しようとする。

■ できない ■ ややできない ■ ややできる ■ できる



44. 自分が導き出した答えが問題の主旨にあっているかを考える。

できない ややできない ややできる できる



45. 書いてある言葉をそのまま使うのではなく、自分でより良い表現を考えて使う。

できない ややできない ややできる できる



46. 自分と違う意見でも、必ずその内容を理解しようとする。

できない ややできない ややできる できる



47. 自然や社会の現象がなぜ起きるのかを考える。

できない ややできない ややできる できる



48. 自分が知ったことや理解したことを、だれかに伝える。

できない ややできない ややできる できる



49. 1つの問題に対して時間をかけて考える。

できない ややできない ややできる できる



50. 導き出した解決法のアイデア、道筋を人に教える。

できない ややできない ややできる できる



51. さまざまな意見の共通点について話し合う。

できない ややできない ややできる できる



52. 解き方がわからない問題でも、いろいろな知恵を用いて考える。

できない ややできない ややできる できる



53. いろいろな知識を組み合わせて課題の解決法を考える。

できない ややできない ややできる できる



54. 自分の考えた解き方を友達に説明する。

できない ややできない ややできる できる



55. さまざまな意見の相違点について話し合う。

できない ややできない ややできる できる



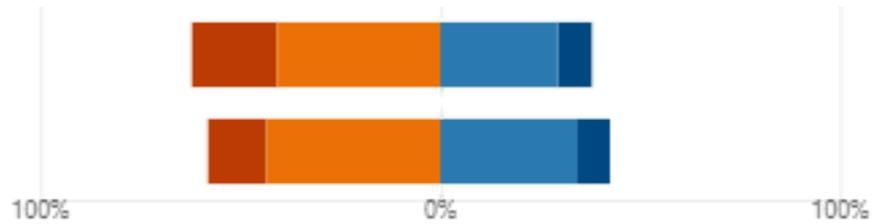
56. 以下は、理科に関する質問です（3年生で数学の授業がない人も、2年生修了時の状態で考えてください）。

理科の成績はいつもどのくらいですか。

■ 悪い ■ やや悪い ■ やや良い ■ 良い

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後

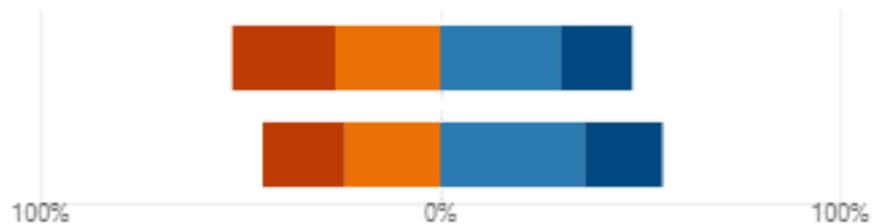


57. 理科は好きですか、きらいですか。

■ 嫌い ■ やや嫌い ■ やや好き ■ 好き

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後

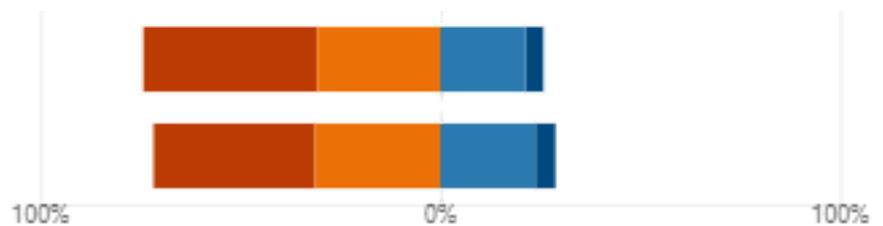


58. 理科の成績はいつも良い。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後

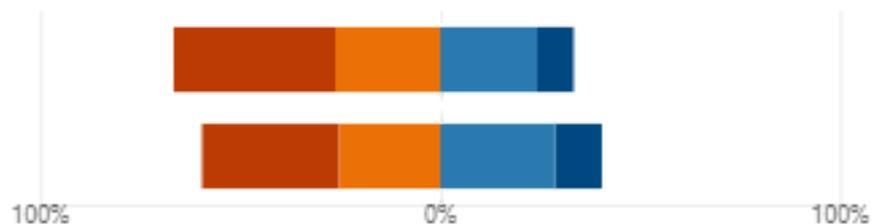


59. 学校で、理科をもっとたくさん勉強したい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後



60. 私は同級生よりも理科を難しいと感じている。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



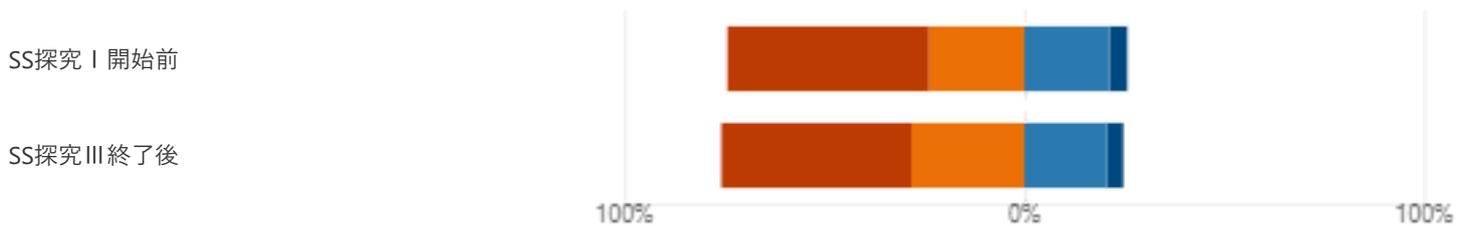
61. 理科の勉強は楽しい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



62. 理科は私の得意な教科である。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



63. 理科で習うことはすぐにわかる。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



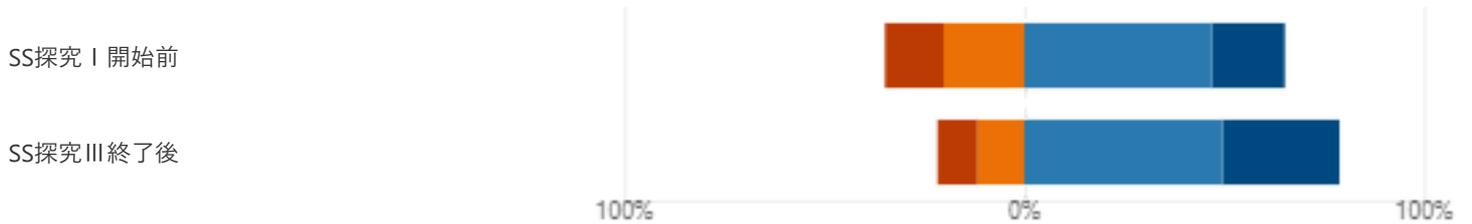
64. 理科は、たいくつだ。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



65. 理科を勉強すると、日常生活に役立つ。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



66. 他教科を勉強するために理科で学んだことが必要だ。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



67. 自分が行きたい進学先に入るために理科で良い成績を取る必要がある。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



68. 理科を使うことが含まれる職業につきたい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



69. 将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



70. 以下は、数学に関する質問です。（3年生で数学の授業がない人も、2年生修了時の状態で考えてください）

数学の成績はいつもどのくらいですか。

■ 悪い ■ やや悪い ■ やや良い ■ 良い



71. 数学は好きですか、きらいですか。

■ 嫌い ■ やや嫌い ■ やや好き ■ 好き



72. 数学の成績はいつも良い。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



73. 学校で、数学をもっとたくさん勉強したい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



74. 私は、同級生よりも数学を難しいと感じている。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



75. 数学の勉強は楽しい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



76. 数学は私の得意な教科ではない。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



77. 数学で習うことはすぐにわかる。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



78. 数学は、たいくつだ。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



79. 数学を勉強すると、日常生活に役立つ。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



80. 他教科を勉強するために数学で学んだことが必要だ。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



81. 数学を使うことが含まれる職業につきたい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



82. 将来、自分が望む仕事につくために数学で良い成績をとる必要がある。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



83. 以下は、科学全般に関する質問です。

科学に関する以下の項目について、あなたはどのように思いますか。

科学は、人の未来を切り開く。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う



84. 科学は、追求しても追求しても終わりが無い。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う



85. 科学は、人を幸せにも不幸にもできるものである。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う



86. 科学は、普通に過ごすだけなら必要ではない。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う



87. 科学は、便利だけれど、危ないものである。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う

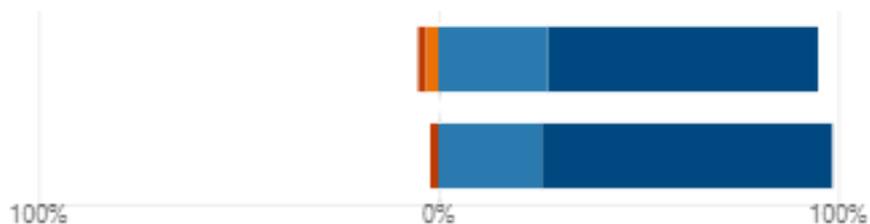


88. 科学は、使い方を誤ると、人、社会、自然に悪影響を及ぼすものである。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後

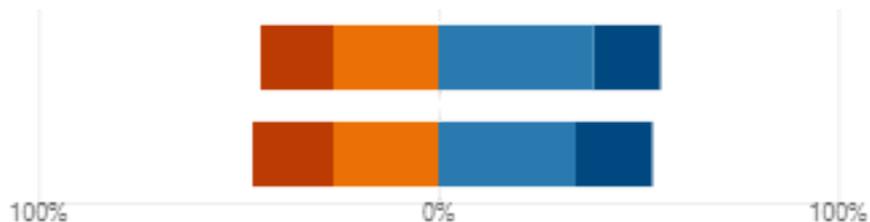


89. 科学とは、技術を使って自然を支配するものである。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後

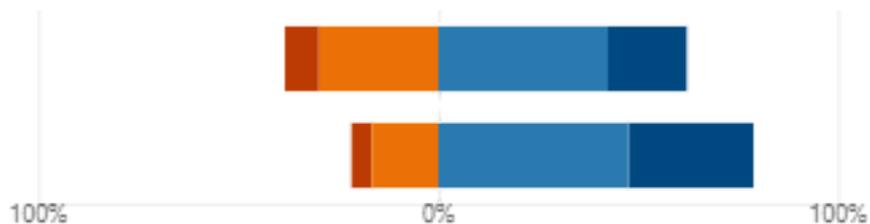


90. 科学は、理科や数学だけではなく、国語や社会など様々な分野とつながっている。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後

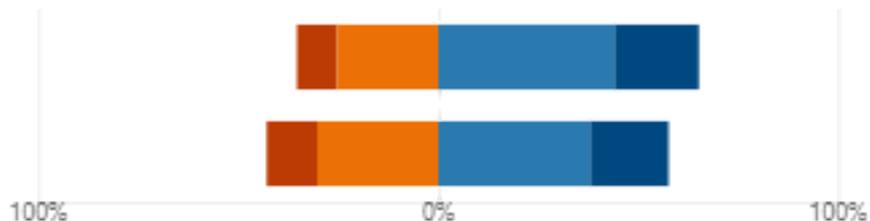


91. 科学とは、一部の人間にしか理解することができない難しい分野である。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後



92. 科学は、自然の流れにさかっている。

■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ ややそう思う ■ そう思う

SS探究Ⅰ開始前

SS探究Ⅲ終了後

