

# SSH事業に関する意識調査（教職員用）

56

応答

17:22

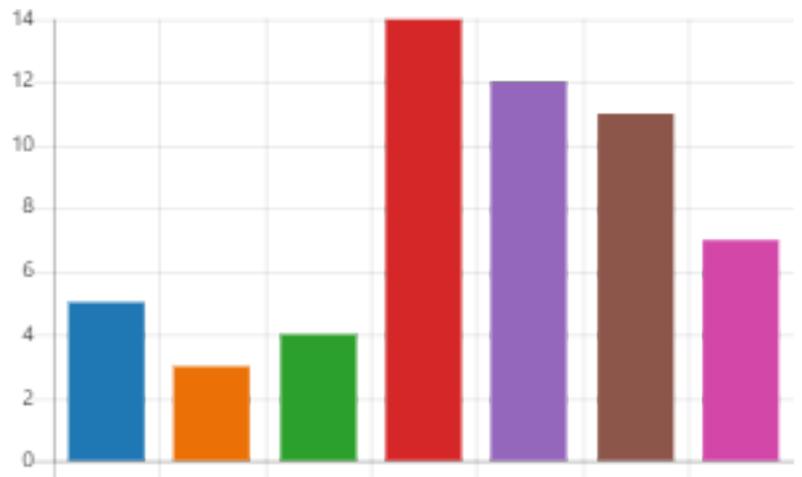
完了するのにかった平均時間

アクティブ

状態

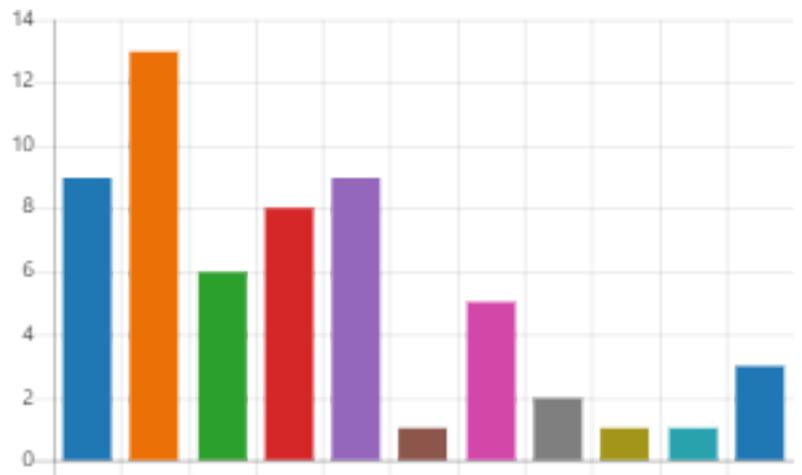
## 1. 所属学年

● 中学校 1 年	5
● 中学校 2 年	3
● 中学校 3 年	4
● 高校 1 年	14
● 高校 2 年	12
● 高校 3 年	11
● 学年所属なし	7



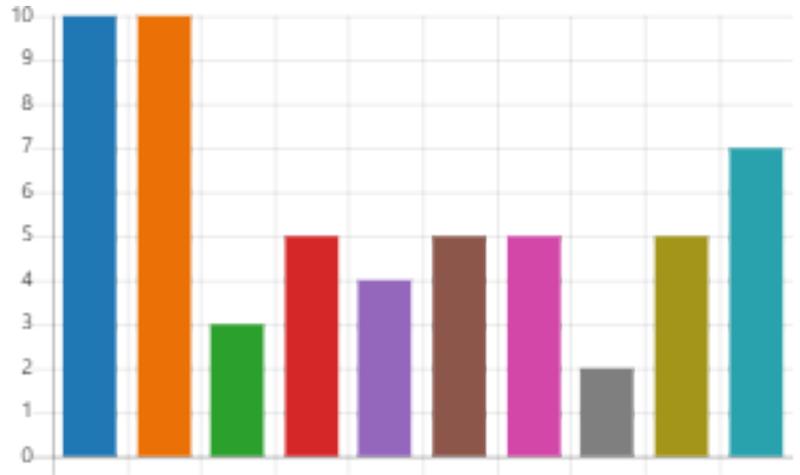
## 2. 担当教科

● 国語	9
● 数学	13
● 理科	6
● 社会（地歴・公民）	8
● 英語	9
● 家庭	1
● 体育	5
● 芸術	2
● 情報	1
● 技術	1
● 上記以外	3



3. 令和3年度で、古川黎明中学校・高校の勤務歴は何年目ですか（中高跨ぐなどの場合は通算で）

● 1年目	10
● 2年目	10
● 3年目	3
● 4年目	5
● 5年目	4
● 6年目	5
● 7年目	5
● 8年目	2
● 9年目	5
● 10年目・それ以上	7



4. 【SSHの全校運営体制について】

現在、生徒のSSHの取組への指導にどれくらい関わっていますか。

● 大きく関わっている	37
● 少し関わっている	9
● あまり関わっていない	9
● 関わっていない	1



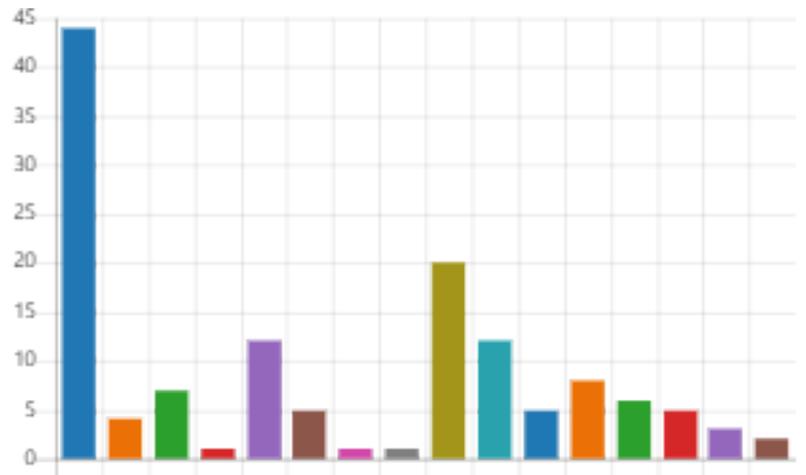
5. 現在、SSHの事業運営に関わっていますか。

● 大きく関わっている	32
● 少し関わっている	7
● あまり関わっていない	12
● 関わっていない	5



6. 本校のSSH指定第2期（令和元年度～現在）の取組で、関わったことがあるものを「全て」お答えください。（複数回答可）

- 探究科目（SS探究Ⅰ～Ⅲ，探... 44
- SS理科科目 4
- SS数学科目 7
- SS情報科目 1
- 上記以外のSSH関連の学校設定... 12
- 自然科学部（中・高） ※願... 5
- パソコン部 ※顧問として以外の... 1
- 生徒会執行部（中・高）のSSH... 1
- 大崎耕土フィールドワーク ※引... 20
- 校外での生徒の研修会・学会・発... 12
- 国際的な取組 ※タイ・オーストラ... 5
- SSHの広報に関すること（SSH通... 8
- SSHのカリキュラム管理や年間行... 6
- 物品購入・事務手続きに関すること 5
- 特に関わったことはない 3
- その他 2



7. 【SSH指定前と後の意識の変容に関する調査】

SSHに取り組む前のご自身の意識と、現在の意識に、どのように変化があったかをそれぞれお答えください。

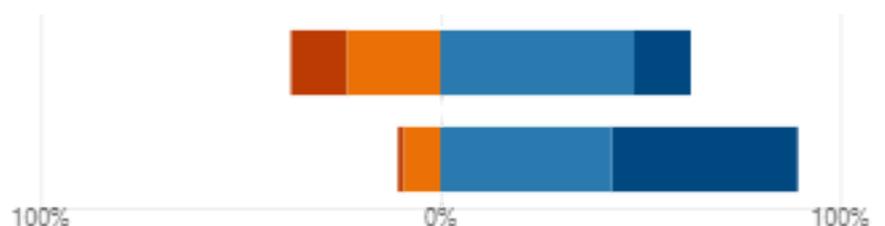
では、以下がお答えいただく項目です。

探究学習の場を通じて、生徒の理数系科目や科学技術系の分野への興味関心が高まるよう、支援したい。

- あてはまらない
- ややあてはまらない
- ややあてはまる
- あてはまる

SSHに取り組む前

現在



## 8. 探究学習の場を通じて、生徒の課題設定力を高めたい。

### ○課題設定力（＝発見）

...例えば、過去の研究事例、論文の内容を調べ、何を探究すればよいか明確に見つけ出す力。どのような調査・実験を進めれば、そのゴールにたどり着けるか、見通しを立てて、その道筋を説明する力

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 9. 探究学習の場を通じて、生徒の論理的批判的思考力を高めたい。

### ○論理的批判的思考力（＝思考）

...例えば、実験や調査の結果、文献や論文などを、いくつかの資料を根拠として、結論・主張などと結びつけて、説明する力。提示された事実や主張に対して、根拠に基づいて、本当に正しいと言えるかどうかを判断し、正しいと言えないことには、新たに必要な事実や根拠を見つけ出す力

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 10. 探究学習の場を通じて、生徒のコミュニケーション力を高めたい。

### ○コミュニケーション力（=交流）

...例えば、調査・実験の結果を、分かりやすく、効果的に伝えるために、相手に応じて伝え方を工夫する力。相手に伝えて理解させるだけでなく、相手からの質疑や感想を受けとめて、それらを前向きに捉え、更なる探究を進める力。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 11. 探究学習の場を通じて、生徒の情報活用能力を高めたい。

### ○情報活用能力

...例えばWeb上の一つの情報だけをうのみにせず、粘り強く、複数の情報を収集、検証して、正確な情報を精選し、課題解決のために活用する力。自分の考えと文献からの引用を混同せず、区別して情報として提示する力。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 12. ICT機器を有効活用して、生徒の探究力を伸ばしたい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



13. 主体的・対話的で深い学びができる場面を授業に取り入れるために指導方法の改善を図りたい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



14. 探究的な学びの視点で、授業の改善を図りたい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



15. 生徒の国際性の向上を図りたい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



16. 生徒のSSHの取組（課題研究実践、対外的な研修会・発表会など）を進学時のアピール材料にできるよう支援したい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



17. 自身がSSHの取組に関わった経験やノウハウ（課題研究の指導、探究学習の視点での授業研究、ICTの利活用を通じた学習指導など）を、次の勤務地に行ったときに自分の実践として活用したい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



18. 自身がSSHの取組に関わった経験やノウハウ（課題研究の指導、探究学習の視点での授業研究、ICTの利活用を通じた学習指導など）を、次の勤務地に行ったときに他の先生方にも普及させたい。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



19. SSHは古川黎明中学校・高等学校の大きな特色の一つと言える。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 20. 古川黎明のSSHは地域から今後の発展を期待されていると感じる。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 21. SSHの取組によって、生徒の課題設定力は向上している。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 22. SSHの取組によって、生徒の論理的批判的思考力は向上している。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 23. SSHの取組によって、生徒のコミュニケーション力は向上している。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる



## 24. SSHの取組によって、生徒の情報活用能力は向上している。

■ あてはまらない ■ ややあてはまらない ■ ややあてはまる ■ あてはまる

