

「大崎耕土」からはじまる「気づき」を深め知の創造に向かうイノベーション人材の育成

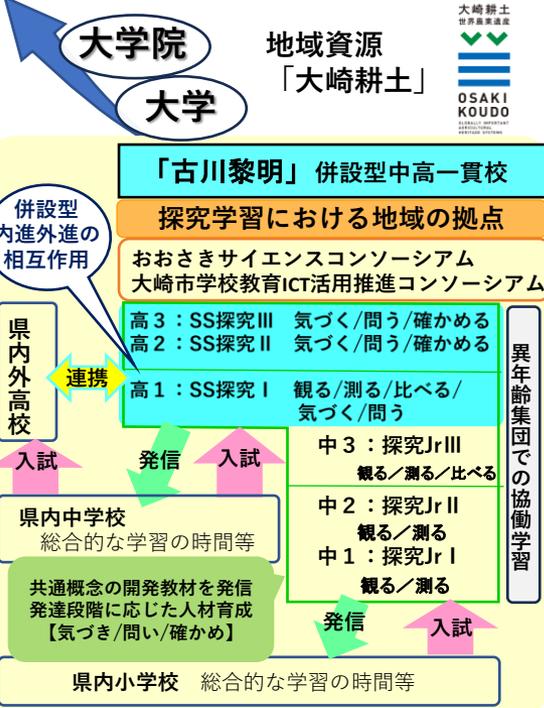
イノベティブな人材育成
フィールドにおける地域拠点

中高全校体制のコンピテンシーベースのカリキュラム・マネジメントで
イノベーションにつながる知の創造に向かう資質・能力を育成

社会で活躍するイノベティブな人材

「黎明探究ループ」 Ⅱ期までの取組成果をもとに再構成

高度な課題研究を推進する体制



検証可能な課題設定に向けた**疑問の変換過程**

小学生から高校生まで
一貫した概念で
発達段階に応じた教材開発を
全校体制で実施

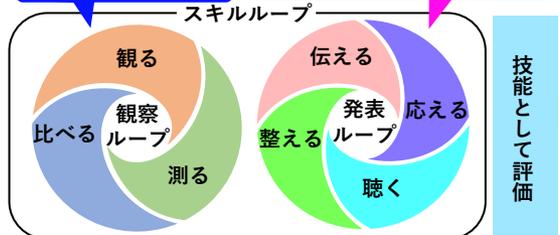
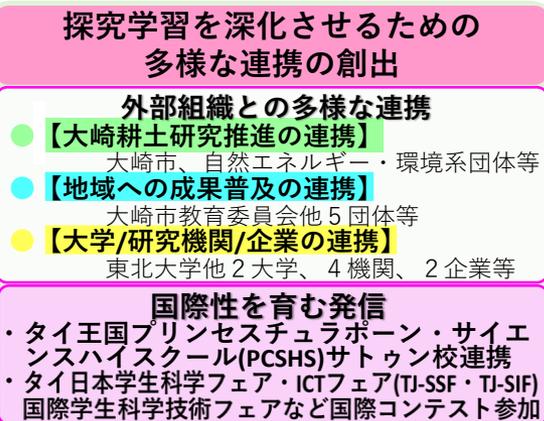


気づく過程 What? から Why? へ なに? → なぜ?
問う過程 Why? から How? へ なぜ? → どのように?



- 気づき Insight**
【事実を認識し関係を洞察する】
- 1 属性を知る
 - 2 量的関係に気づく
 - 3 相関関係に気づく
 - 4 因果関係に気づく
- 問い Hypothesize**
【実証可能な問いを立てる】
- 5 場合分けをする
 - 6 説明仮説を立てる
 - 7 説明仮説から命題を演繹する
 - 8 実証可能性を吟味する
- 確かめ Demonstrate**
【命題を実証する】
- 9 条件を制御する
 - 10 測定値を統計的に処理する
 - 11 可視化する
 - 12 シミュレーションを行う

- カリキュラムマップ**
コンピテンシーベースのカリキュラムマッピングで学校全体の授業を俯瞰し実践を共有
- 主体的・対話的で深い学びの推進**
探究の基本ループを意識した教科教育における授業モジュール開発
- 中高教員研修**
・カリキュラムマップを用いた情報共有と実践の継承
・探究における指導と評価の一体化の研究
・中高合同教科会
- カリキュラム・マネジメント**



- 観察スキル**
- 観る Observe 【意図をもって観察する】
測る Measure 【工夫して数値化する】
比べる Compare 【分析的に比較する】
- 発表スキル**
- 伝える Inform 【重要な情報を伝える】
応える Respond 【議論のために応える】
聴く Discuss 【議論のために聴く】
整える Organize 【論点を整理する】

- 研究開発組織の基本体制**
全教員が探究推進プロジェクトまたは授業づくりプロジェクトのいずれかに所属して実践研究
- コンピテンシー、スキルをもとに階層化されたルブリックを開発・改良・発信
- おおさきサイエンスコンソーシアムプロジェクトによる小中高への浸透
- 指導と評価の一体化および事業改善
・形成的評価 ・総括的評価
・多指標・多観点・多視点による評価



主体的に探究的な学びに向かう
自走する生徒への変容を促す

